*Верещагина Юлия Владимировна,*

*Согрина Алевтина Николаевна,*

*МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», г. Кунгур*

**«Позитивная социализация детей с ОВЗ в процессе игровой**

**деятельности»**

Игра - это первая школа общественного воспитания ребенка,

арифметика социальных отношений.

Л.С. Выготский

В современном мире проблема социального развития детей с ограниченными возможностями становится одной из актуальных. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме.

Работая в группе компенсирующей направленности, мы наблюдаем низкую социализацию детей, в связи с их особенностями психического развития: нарушения познавательной деятельности, психомоторная возбудимость, повышенная истощаемость, нарушение работоспособности, эмоциональные расстройства, интеллектуальная пассивность и др.Наблюдая за игровой деятельностью детей, за ихобщением, выяснилось, что не все дети помогают друг другу в тех или иных ситуациях; при совместных играх не учитывают мнение своих сверстников; нелогично высказывают своё мнение, желание; очень часто обращаются за помощью взрослого, жалуются; не интересуются оценкой своих действий.

Успешное решение данной проблемы в развитии детей с ОВЗ является базой в создании условий для их позитивной социализации.

Когда мы говорим о социализации ребенка с ОВЗ в условиях ДОО, то имеем в виду две взаимосвязанные стороны: умение взаимодействовать с окружающими людьми и соблюдение норм поведения (в программе это социально-коммуникативное развитие).

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов достижения намеченной цели. Нами были определены игры и игровые упражнения в этом направлении, которые мы разделили на несколько групп:

**1.Игры, направленные на сближение детей друг с другом**.

**Упражнение «Как меня зовут».**

Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.

**Игра «Дотронься до...».**

Детям предлагают хорошо рассмотреть друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

**Игра «Ветер дует на... ».**

Со словами «Ветер дует на...» воспитатель начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

**«Комплименты»**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит «Спасибо! Мне очень приятно» Затем он произносит комплимент своему соседу.

**Мигалки**

Дети встают в два круга — внутренний и внешний, лицом в центр круга. Так образуются пары: один — из внутреннего круга — стоит спиной к напарнику и смотрит на водящего; другой — из внешнего круга — стоит за ним на расстоянии в полшага, смотрит ему на пятки, руки держит за спиной. Водящий находится в центре внутреннего круга (без пары), он подмигивает кому- либо из внутреннего круга. Увидев, что ему подмигнули, игрок внутреннего круга старается убежать. Если напарник успевает его удержать, водящий подмигивает другому игроку, а если нет, то убежавший встает за спину водящего, а игрок, упустивший напарника, становится водящим.

**«СМС»**

Стоя в кругу и держась за руки, игроки пытаются как можно быстрее передать «СМС», сжимая руку соседу.

**Музыкальная игра «Соседи» Е. Железновой**

Соседей можно потолкать, потолкать, потолкать. Соседей можно потолкать, потолкать. Соседей можно щекотать, щекотать, щекотать. Соседей можно щекотать, щекотать. Соседям можно пошептать, пошептать, пошептать. Соседям можно пошептать, пошептать. Соседей можно обнимать, обнимать, обнимать. Соседей можно обнимать, обнимать.

**«Узнай, чей голосок».**

Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами. Дети идут по кругу со словами:

«Мы собрались в ровный круг

Повернемся разом вдруг,

А как, скажем: (говорит первый ребенок)

«Скок - скок - скок, угадай, чей голосок?»

Водящий должен узнать ребенка по голосу. Ребенок, чей голос узнали, становится водящим.

**2.Игры для развития эмоций** – с помощью которых, знакомим детей с основными эмоциями, учим понимать эмоции и чувства, выражать их мимикой, жестом, движением, доброжелательно и внимательно относиться друг к другу.

**«Какое у меня настроение?»**

Воспитатель выдает детям зеркала. Показывает картинку. Просит высказаться по поводу настроения изображенного героя. Затем предлагает посмотреть в зеркало и нахмуриться как тучка, рассердиться как волк, изобразить испуганного зайчика, удивиться как малыш, улыбнуться как солнышко.

Итог игры: Тот, у кого получается более удачно, получает картинку смайлика.

**«Я радуюсь, грущу, злюсь, удивляюсь, когда…»**

Взрослый называет по имени одного из детей бросает ему мячик и просит, например, сказать, когда он радуется?». Ребенок должен поймать мячик и сказать: «Я радуюсь, когда…». Далее психолог бросает мячик следующему ребенку и просит рассказать, когда он грустит и т. д.

**«Угадай эмоцию»**

На столе раскладываются пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. Далее дети, с помощью мимики лица, по очереди, пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Остальные дети должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Психолог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.

К этой же группе можно и отнести ***игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения*** с использованием пособий для снижения мышечного и эмоционального напряжения: стаканчики крика, боксерские перчатки, подушки. Например, игра

**«Мешочек со злостью»**

Для игры потребуется небольшой мешочек из плотной с завязками.

Взрослый показывает мешочек ребенку и объясняет, что мешочек не простой, а волшебный: все плохое, что накопится на душе, можно класть именно в него. После этого ставится обязательное условие: злиться, визжать и кричать можно только в этот мешочек. После этого мешочек завязывается, и отрицательные эмоции остаются в нем.

**Игры на взаимодействие друг с другом.**

Игры-соревнования, квесты, настольно-печатные игры (лото, домино, «бродилки»). Они помогают детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей. Для наших детей такими навыками овладеть особенно трудно в силу их особенностей развития: им проще толкнуть, стукнуть, чем договориться, разобраться в ситуации. Поэтому мы в своей работе организуем занятия, на которых присутствуют оба воспитателя группы.

Например, когда в группе появилась новая настольная игра, мы решили объяснить правила игры не простым словесным объяснением, а начали играть между собой. Так, мы смогли не только объяснить правила игры, но и показать образец поведения, общения, уважительного отношения друг к другу, что актуально для наших плохоговорящих детей. Образец правильного поведения демонстрируют детям и их родители, когда принимают участие в конкурсах и играх соревновательного характера на совместных праздниках, досугах, развлечениях.

**3. Игры с правилами.**

В играх с правилами ребенка привлекает игровой процесс, желание выполнять игровые действия, добиваться результата, выигрывать.

Но этот игровой процесс опосредован какой-то задачей (не просто переложить картинки, а разместить их попарно, подобрать по определенному признаку; не просто бегать, а убегать от лисы). А это делает поведение ребенка произвольным, подчиненным игровым условиям в виде правил. Как справедливо отмечал А.Н. Леонтьев, овладеть правилом игры – значит овладеть своим поведением. Именно тот факт, что в играх с правилами ребенок учится управлять своим поведением, определяет их воспитательное значение.

**4.** **Игровые проблемные ситуации**–создание либо обыгрывание конфликтных (проблемных) ситуаций, которые способствуют формированию умений замечать и оценивать личностные качества и поступки других детей и персонажей, усвоению моральных норм и правил поведения.

Все проблемные ситуации мы брали, исходя возникающих проблем в нашей группе: «Не хочу играть сломанными игрушками», «Не пойду домой, пока не найду свою игрушку», «Кто будет играть первым», «Не буду с тобой играть» и другие.

Несмотря на то, что работа проводится большая, без ссор в нашей группе не обходится. Поэтому мы разработали и воплотили в жизнь педагогический проект «Мирись, мирись и больше не дерись!». Мы учили детей способам разрешения конфликтов и примирения: это и веселые стишки-мирилки, футболка примирения, муфточка-мирилка.

В результате систематической коррекционно-развивающей деятельности многие социально-коммуникативные трудности, свойственные детям с ОВЗ, были сглажены, а некоторые устранены. Это подтверждается результатами итоговой диагностики на конец 2021-2022 года (освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей с ТНР составило 100 %, с ЗПР – 92 %). Дети стали дружными, заметно снизилась агрессивность, научились договариваться, стали больше играть, самостоятельно организовываться в игры.